

 **Автомобили.**

 **Цель**. Продолжать развивать у детей навыки звуко- подражания. Учить согласовывать движения со звуками.

 **Ход игры.**

 Дети выбирают автомобили - медальоны (знакомых цветов) рассматривают их цвета. Надев на шею медальон, воспитатель потихоньку приближается к детям, постепенно увеличивая громкость звучания своего автомобиля, и призывает детей совершить круг по комнате или игровой площадке. Эта разминка необходима для перевоплощения в игровой образ. Далее детям предлагается начать движение, ориентируясь на цвет платка, которым взмахнет воспитатель. Цвет платка должен совпадать с цветом автомобиля. Дети подражают звучанию автомобилем: «Би-би-би». Тот, кто ошибся в цвете, продолжает движение, когда другие дети, совершив круг, сходят с трассы. Тогда его ошибка видна всем, и он присоединяется к автомобилям своего цвета.

  **Поезд.**

 **Цель.** Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки.

 **Ход игры.**

 Дети сами выбирают направление поездки и по желанию становятся вагончиками или пассажирами. Они встают друг за другом и начинают вслед за воспитателем передвигаться, совершая руками характерные движения, стучат колесами, приговаривая: «Чух-чух-чух». Дважды объехав комнату, поезд замедляет ход. «Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш», - приговаривают дети, постепенно понижая голос. Когда поезд остановится, предложите детям осмотреть вагончики, а пассажирам выйти на прогулку. Все желающие осматривают колеса. Затем раздается гудок тепловоза («у-у-у-у-у»). Рассажиры возвращаются в вагончики, и поезд отправляется дальше.

 Желательно использовать стихотворения.

 Мчится поезд.

Чух, чух,чух, чух.

Мчится поезд

Во весь дух. Э. Мошковская.

 **Куда едут машины.**

 **Цель.** Закрепить представление о назначении разных видов разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения и поведения пассажиров.

 **Ход игры.**

Целесообразно создать неожиданную ситуацию – спрятать машины, картинки перевернуть, а потом с таинственным видом сказать: «Интересно, кому какая машина достанется…»

 Беря по очереди машины, следует рассказать, что или кого на них можно возить. Необходимо вмести с детьми, вспомнить, что означают сигналы светофора. Тот, кто не смог ответить на этот вопрос, берет в дорогу помощника из числа детей, которые остались без машин и знают элементарные правила дорожного движения.

 Пора отправляться в путь за грузом или пассажирами. Необходимо регулировать движение машин с помощью светофора. Тот, кто забывает или нарушает правила, передает управление машины помощнику или ребенку ,который наблюдает за игрой. Неудачный водитель становится на некоторое время запасным, но все же едет в машине. Вдоль дороги находятся грузы, пассажиры (картинки или игрушки). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще круг, увозя груз на стройку, а пассажиров в детский сад или на работу.

 Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выступят в роли водителей. Пассажирами могут быть и дети, тогда они придумывают разные маршруты поездок. Сначала роль светофора исполняет воспитатель, потом ее можно поручить детям.

 **Что нужно для поездки?**

 **Цель.** Углублять знание действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, выполнять правила дорожного движения, перевозить пассажиров и грузы.

 **Ход игры.**

 Сначала воспитатель предлагает вспомнить, что понадобится для поездки.

 Дети разбиваются на группы, в каждой должен быть водитель, пассажиры и те, кто подбирает грузы. Наконец машины выходят на трассу. Сначала воспитатель сам регулирует движение. Потом светофором может управлять кто-нибудь из детей. По ходу игры желательно, чтобы дети меняли роли.

 **На воде, в воздухе, на земле.**

 **Цель.** Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения; формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке; воспитывать культуру общения.

 **Ход игры.**

 Сначала воспитатель интересуется, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от этого помогает им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, взявшие себе роль водителя, берут пассажиров (других детей или игрушки) и едут (либо плывут по воде или летят по воздуху). Езду, плавание, полет изображают соответствующими звуками. Кто побыл пассажиром, в новом заходе становится водителем ( и наоборот).

 Дети должны выбирать транспорт в зависимости от дальности путешествия, и помогают друг другу.

 **Подбери груз к машине.**

 **Цель.** Научить детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его действия.

 **Ход игры.**

 Одни дети выбирают автомобили, другие – грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водитель начинает движение, останавливаясь около тех детей, чей груз считает нужным взять. Грузы, придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. По прибытии обсуждают, правильно ли выбраны грузы; объясняют, почему выбрали именно этот груз; рассказывают, какие грузы нужны людям той или иной профессии.

 **На чем я путешествую?**

 **Цель.** Закрепить и уточнить представления детей о назначении разного вида транспорта, об особенностях конструкции и движения; воспитывать умение взаимодействовать, помогать.

 **Ход игры.**

 Дети выбирают целенаправленно картинки, изображающие знакомые детям виды транспорта. Если цель и средство не соответствуют друг другу, то ход не засчитывается, и картинка достается тому, кто ответит правильно, либо скажет, как пользоваться этим видом транспорта. По окончании путешествия каждый должен рассказать, как он ехал, летел, или плыл, кого и что встретил. Справившихся с заданием имеет право выбрать вторую картинку и взять с собой тех, кто не сумел выполнить задание. В конце о путешествии рассказывают сообща, дополняя друг друга, помогая при надобности один другому.