

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-­коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Деятельность коллектива МДОУ № 42 по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

- **Парциальная программа «Юный эколог Кубани».** *Составители –* авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи: Деркачева О.С., Голионцева И.В., Танцура М.Г., Ивашута О.В., Бобрышева Н.П.

Цель программы: формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.

Задачи программы:

*-формировать представления детей о природе родного края, её особенностях, представителях и культурном наследии;*

*-расширять и углублять основы экологических и биологических знаний;*

*-развивать познавательную активность и интерес к изучению окружающего мира через использование различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной и др.*

*-воспитывать бережное и созидательное отношение к природе.*

- **Парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»** ( под. ред В.П.Новиковой).

Цель программы: обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей.

Задачи программы:

*Создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Развитие умения анализировать со­держание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.*

*Формирование устойчивых навыков счета, знакомство с процессами сложения и вычитания, составление и решение задач, знакомство с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, с количеством.*

- **Парциальная программа «Дорогою добра»** (под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаевой, Л.И. Юговой. 2015г.)

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы:

*Социальное воспитание дошкольников, представленное по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).*

Все программы соответствует ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Краснодарского края, с учетом местоположения города Сочи, расположенного на черноморском побережье Кавказа и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МДОУ № 42, посещающих группы полного дня, со 2 младшей по подготовительную. Группы одновозрастные, за исключением старшей – подготовительной, которую посещают дети от 5 до 7 лет. Средняя наполняемость – 20 человек (общая), при среднесписочном составе – 25 человек. На каждой группе работают два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, младший воспитатель. Группы функционируют с 7.30 до 18.00 , ГКП с 7.30 до 13.00. Направленность – *общеразвивающая*.

1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МДОУ детский сад №42 расположен в здании 1958 года постройки. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям и групповым (нет перил для детей, крутые лестницы, узкие коридоры, местами низкие потолки, музыкально – спортивный зал расположен в отдельном здании, без крытого перехода из основного здания). Однако, благодаря тому, что детский сад расположен в Хостинском районе г. Сочи, часть мероприятий проводится на улице (позволяет теплый климат), дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

**- «от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

**- «от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

**- «от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

**- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**- свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Детский сад представляет для детей среду, в которой происходит формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, краем, страной, государственной символикой в свободном доступе.

1. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является ***рефлексия собственной профессиональной деятельности***.

К профессиональным общностям в МДОУ № 42 относятся:

- Педагогический совет;

- Методическое объединение воспитателей;

- Творческая инициативная группа (ТИГ);

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

*- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*

* *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
* *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
* *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
* *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
* *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество* *сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*

*- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,*

*которые сплачивали бы и объединяли ребят;*

* *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ № 42 относятся:

- Родительский совет;

- Родительские комитеты;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослым общностям в МДОУ № 42 относятся:

- движение «Юные эколята»;

- движение «Защитники Чёрного моря»;

- движение «Защитники птиц».

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детским общностям в МДОУ № 42 относятся:

- групповые объединения;

- коллектив воспитанников ДОО в целом;

- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают ***кодекс нормы профессиональной этики и поведения***:

*- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*

*- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;*

*- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*

*- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*

*- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*

*- уважительное отношение к личности воспитанника;*

*- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*

*- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*

*- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*

*- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*

*- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*

*- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*

*- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*

*- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Микрорайон, в котором находится Учреждение, находится на территории бывшего совхоза «Приморский», поэтому не имеет развитой инфраструктуры. В основном вокруг детского сада жилой микрорайон и магазины. В 100 м от Учреждения находится автобусная остановка, проезд осуществляется автобусами № 49 до п. Хоста и Кудепста. Ближайшие МОБУ гимназия № 5 и Лицей №3 находятся в п. Хоста. Однако, несмотря на удаленность, с помощью родительской общественности, воспитанники ДОУ имеют возможность посещать центр дополнительного образования детей «Хоста», детскую библиотеку, кинотеатр «Луч», Тисо-самшитовую рощу, музей истории Хостинского района, расположенных в п. Хоста.

Учреждение расположено в экологически чистом районе, имеет большой участок озеленения, вид на море, что оказывает благотворное влияние на экологическое воспитание детей. От детского сада до пляжа – 500 м.

Такое расположение Учреждения обеспечивает благоприятные условия для сетевого взаимодействия и успешной адаптации воспитанников в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| Окружение | Задачи, решаемы при сетевом взаимодействии |
| Центр дополнительного образования детей «Хоста» (ЦДО «Хоста») | 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;  5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
| Детская библиотека | 1. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова 2. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); 4. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; |
| Кинотеатр «Луч» | 1. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; |
| Музей истории Хостинского района | 1. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; |
| Пляж | 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |

1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МДОУ с целью решения воспитательных задач используются:

**- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

**- Ситуации**

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**- Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность –** общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд итруд в природе.

**- Творческие мастерские** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.

**- Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.

**- Развлечения:** театрализованные, познавательные, музыкальные.

**- Проектная деятельность –** задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,  природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

* + 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению воспитания в** **интеграции с содержанием образовательных областей**.  
**Интеграция в** **образовательные** **области**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование  
из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная  
**Возрастная специфика**  
**3-4 года**.  
•формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  
•знакомить с ближайшим окружением.  
**4-5 лет**.  
•продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о достопримечательностях Хосты, Сочи;  
•продолжать знакомить с культурными явлениями;  
•дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,  
•рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  
**5-6 лет**.  
•расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  
•расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);  
•воспитывать любовь к Родине;  
•формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;  
•познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  
•расширять представления детей о Российской армии;  
•воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  
**6-8 лет.**  
•развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине;  
•продолжать знакомить с достопримечательностями региона;  
•продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города Сочи: рыбаки, моряки, пограничники, летчики;  
•на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;  
•развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;  
•воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, населяющим край;  
•расширять представления о Москве — главном городе, столице России;  
•поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  
•закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, крае;  
•расширять знания о государственных и региональных праздниках;  
•рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  
•углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам,  
памятникам и т. д.)

1. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитание у детей навыки поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению** **воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

**Интеграция в** **образовательные** **области:**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.  
**Возрастная специфика**  
**3-4 года.**  
•постепенно формировать образ Я (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  
•закреплять умение называть свое имя и возраст;

•обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  
•способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  
•продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  
•формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  
**4-5 лет.**  
•формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  
•формировать первичные представления о школе;  
•формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  
•закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;

•обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  
•способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  
•воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  
•учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  
**5-6 лет**.  
•расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  
•расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  
•расширять традиционные гендерные представления;  
•воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  
•закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;

•обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  
•способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  
•учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  
•воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  
•поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.  
**6-8 лет**.  
•обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  
•способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  
•воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к младшим и пожилым, слабым;

* воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру  
  •развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  
  •углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  
  •углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  
  •закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  
  •закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.  
  + 1. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению** **воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

**Интеграция в образовательные** **области**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.  
**Возрастная специфика**  
**3-4 года.**  
•рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  
•расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;

* формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение  
  росло, нужно его поливать и т.п.)  
  •знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  
  •воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.  
  **4-5 лет.**  
  •формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе;
* дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (с опорой на опыт детей);  
  •продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  
  •расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  
  **5-6 лет.**  
  •расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  
  •продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  
  •обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;  
  •знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;

•прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  
**6-8 лет**.  
•расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;  
•через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;  
•подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;  
•формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;  
•воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному** **направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**  
**Интеграция в** **образовательные** **области**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

**Возрастная специфика:**

3-4 года:

* знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  
  •формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  
  •формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  
  •развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  
  •формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.  
  **4-5 лет**.  
  •знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  
  •рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  
  •знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);  
  •закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;  
  •знакомить с правилами езды на велосипеде;  
  •знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  
  **5-6 лет**.  
  •закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  
  •продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (купание в водоемах, катание на велосипеде, на самокате, и др.);  
  •расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);  
  •закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  
  •уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;  
  •закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  
  •формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  
  •учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  
  **6-8 лет.**  
  •формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);  
  •закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;  
  •закреплять правила безопасного поведения во время игр;  
  •подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;  
  •формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,  
  «Заблудился».

1. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в** **интеграции с содержанием образовательных областей**  
**Интеграция в** **образовательные** **области**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика:**

**3-4 года.**  
•формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  
•учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  
•учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);  
•воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

•способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  
•побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  
•приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  
•во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  
•способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, и пр.;  
•воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  
•обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  
•формировать положительное отношение к труду взрослых;  
•воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  
**4-5 лет.**  
•продолжать развивать навыки самообслуживания;  
•совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  
•приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  
•воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  
•формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  
•приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания  
занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.);

•продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  
•формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  
•воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,  
•понимать значение результатов своего труда для других;  
•формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  
•поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  
•приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  
•помогать воспитателю подклеивать книги, коробки, оказывать посильную помощь в изготовлении пособий.  
**5-6 лет**.  
•продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  
•формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  
•воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

•разъяснять детям значимость их труда;  
•воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  
•формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  
•воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело доконца;  
•развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  
•знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  
•формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать  
дорожки от мусора, протирать столы и шкафы на веранде, поливать песок в песочнице и пр.);  
•приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  
•поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;  
•воспитывать ценностное отношение к собственному труду.  
**6-8 лет**.  
•закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  
•самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

•развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  
•продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  
•поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  
•закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  
•привлекать к посильному участию в трудовой деятельности помощников воспитателей: сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, посадке корнеплодов, выращиванию цветов к праздникам, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады, к участию в рыхлении почвы, прополке.

1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

* учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению  
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

**Интеграция в** **образовательные** **области**  
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Интеграция в** **детскую** **деятельность**  
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Возрастная специфика:**

**3-4 года**  
•закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  
•приучать детей общаться спокойно, без крика;  
•продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

•способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  
нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с  
действиями обидчика.  
**4-5 лет**  
•расширять представления о правилах поведения в общественных местах;  
•продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

•побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.), показать значение родного языка в жизни людей.  
**5-6 лет**  
•расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

•обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).  
**6-8 лет.**  
•воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  
•продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

− региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО перечислены в разделе 1 (целевом) Программы;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО  
дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие

МДОУ детский сад №42 планирует включение в план воспитательной работы блока научно-исследовательских мероприятий, а так же участие в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах по различным направлениям.

Ключевыми моментами уклада МДОУ № 42 являются*:*

* поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.
* многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
* разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
* подготовка каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки);
* наличие специально оборудованных мест, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
* индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
* активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
* создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
* уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
* включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
* деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
* ежедневое воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
* проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
* ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ №42 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

**Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Линия развития ребенка** | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **1** | **Ценности человека, семьи, дружбы**  **(социальное направление воспитания)** | * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры общения | * Индивидуальная работа * Свободное общение детей * Беседы |
| **2** | **Ценность знания (познавательное направление воспитания)** | * НОД * Наблюдения * Исследовательская работа, опыты и эксперименты | * Индивидуальная работа |
| **3** | **Ценности культуры и красоты** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии на природу * Формирование навыков культуры еды | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **4** | **Ценность здоровья** | * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры * Физминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **5.** | **Ценность труда** | * Трудовые поручения * Работа в книжном уголке * Работа на участке * Дежурство | * Дежурство * Наведение порядка на веранде |
| **6** | **Ценности Родины и природы** | * Экскурсии на природу * Наблюдения за изменениями в природе * Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день города, день Победы) | * Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; * Проектная работа |

**Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Воспитательные события** |
| Познавательное развитие: **патриотическое и познавательное направление воспитания** | **Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:**   * Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; * с народными приметами. * Знакомство с флорой и фауной Черного моря * Сбор гербария; опытническая работа.   **Ознакомление с окружающим миром:**   * Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по микрорайону, походы в лесопарковую зону, , парк, сквер, музей, и т.д. * Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Черное море», «Сочи - столица Зимних Олимпийских игр «Сочи -2014», «Сочи – город-курорт», «Сочи-город-госпиталь» и др. * Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.   **Ознакомление с прошлым родного края:**   * встречи с родителями, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Хосты, Сочи, которые живут с дней основания нашего города, знакомы с их историческими моментами. * консультации для родителей по теме: готовимся к конкурсу «Сочиведение», «Черное море»; * обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; * обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан; * знакомство с легендами (о Черном море, Мацеста, самшитовая роща – Арина, Прометей, дольмены, Агура и пр.)   **Развитие познавательных интересов, творческих способностей и математического развития:**  *Умение анализировать со­держание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.*   * Обследование; * Наблюдение; * Развивающие игры; * Игра-экспериментирование; * Проблемные ситуации; * Игровые упражнения; * Рассматривание чертежей и схем; * Моделирование; * Коллекционирование; * Проекты; * Интеллектуальные игры; * Тематические прогулки; * Конкурсы. КВН.; * Тематические выставки; * Мини-музеи. |
| Художественное - эстетическое развитие:  **этико-эстетическое направление**  **воспитания** | * репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий * рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Сочиведение» , «Олимпиада», «Черное море», «Первоцветы», «Флора и фауна сочинского Причерноморья» * музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); * музыкальное сопровождение * участие в конкурсах и фестивалях |
| Речевое развитие: **социальное и патриотическое**  **направления воспитания**  **Трудовое воспитание** | Разделы "Человек среди людей", "Человек в истории", "Человек в культуре", Человек в своём крае"  Воспитание гуманного отношения - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.   * Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, * чистоговорки, заклички, дразнилки; * мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат»,«Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; * оформление книжных уголков; * чтение произведений об Олимпийских играх * развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Сочи, Хосте) * игры-инсценировки; * встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками * встречи с жителями Сочи и Хосты, прославившими город, страну, спорт. |
| * участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; * участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. * Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе |
| Физическое развитие: **физическое и оздоровительное направления**  **воспитания** | * национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; * народные подвижные игры Кубани («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»). * Участие в туристских мероприятиях * Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников * участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей |

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

* использование технологии деятельностного метода «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно. Суть технологии состоит в организации развивающих ситуаций, в ходе которых дети сталкиваются с определенными затруднениями, участвуют в целеполагании и планировании собственной деятельности, а затем в ходе собственной деятельности делают «Открытия». При этом происходит изменение роли Педагога: из «диктатора» он превращается в консультанта и помощника, становится проводником в мир общечеловеческой культуры.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МДОУ детский сад №42 взаимодействует с социальными партнерами:

* ЦДОД «Хоста» - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
* Лицей №3 и гимназия №5 – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;

МДОУ детский сад №42 дети с ОВЗ и инвалиды не посещают. Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в МДОУ №42 отсутствуют. Инвалидных колясок и специально оборудованных санузлов в детском саду также нет, т.к. нет потребности из-за отсутствия детей с ОВЗ среди воспитанников.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование:

формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

1. Педагогическое сопровождение самообразования родителей:

формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

1. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии, походы. Проведение Дня открытых дверей.

Раздел III. Организационный

* 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | Документ |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО:   * специфика организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:*

* *«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;*
* *«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;*
* *«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.*
  1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

* 1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) *Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде*.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда в связи со спецификой дошкольного образования, где образовательная работа всегда носит воспитательный характер, описана в ООП ДО МДОУ детского сада № 42 в п.3.3, стр. 118 – 121.

* 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов-единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

1 старший воспитатель;

1 музыкальный руководитель;

1 инструктор физической культуры;

6 воспитателей

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ детском саду № 42 занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий – Свиридова Светлана Александровна. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструктор физкультуры, воспитатели групп.

В МДОУ детском саду №42 к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены сотрудники Центра психологической диагностики и коррекции г.Сочи.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания. Лучше эту часть заполнять руководителю или секретарю, т.к. там указываются названия, номера, даты документов самой образовательной организации!

* 1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в МДОУ № 42:

Обеспечение условий совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в коллективе;
2. Создание доступной среды для ребенка с ОВЗ в группе;
3. Социализация детей с ОВЗ в среде детского сада.

При составлении АОП (индивидуальный образовательный маршрут) осуществляется решение следующих задач:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы (воспитателя и специалистов). АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенностей взаимодействия между специалистами и воспитателями;

- вариативности и технологий выбора форм и методов;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития в группе.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППК Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации рабочей программы воспитания.

* 1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

# Календарный план воспитательной работы.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Срок проведения*** | ***Возрастная группа*** | | | |
| ***Первая младшая*** | ***Вторая младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая-***  ***подготовительная*** |
| ***Сентябрь*** | Адаптационный период | Развлечение «Первый праздник  сентября» | Развлечение «Первый праздник  сентября» | Развлечение «День знаний» |
|  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
|  |  | «Язык жестов» | «Говорим жестами» | Международный день жестовых языко  «Язык мимики и жестов» |
|  |  | Неделя безопасности дорожного движения  Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» | | |
|  |  | «Мой любимый воспитатель» | «Мой любимый воспитатель» | День работника дошкольного образования |
| ***Октябрь*** | Адаптационный период | Осеннее развлечение  «Золотая осень» | Осенний праздник  «Встречаем Осень» | Осенний праздник «Сказка,  рассказанная Осенью» |
|  |  |  |  | Всемирный день математики  Развлечение «Королева – математика» |
|  |  |  |  | Международный день слепых  Беседы |
| ***Ноябрь*** |  |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и  родной человек – мама!» | Праздник «День Народного  Единства» |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже  слова» |
| ***Декабрь*** |  |  |  | День Неизвестного Солдата  Час мужества «Живая Память» |
|  |  | Международный день инвалидов | Международный день инвалидов |
|  |  |  | День Героев Отечества |
|  |  |  | День Конституции Российской Федерации |
|  |  |  | День добровольца (волонтера) |
| Новогодний праздник  «Зимняя сказка» | Новогодний праздник  «Новогодние сюрпризы» | Новогоднее представление | Новогоднее представление |
| ***Январь*** | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | | | |
|  | | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  Литературно-музыкальная  гостиная «Несовместимы дети и война» |
| ***Февраль*** |  | Праздник «23 Февраля» | Праздник «23 Февраля» | Праздник «23 Февраля» |
| ***Март*** | Развлечение «Очень маму я люблю» | Праздник  «Подарочки для мамочки» | Праздник «8  Марта» | Праздник « 8 Марта» |
|  | День здоровья | День здоровья | День здоровья |
| 23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей | | | |
|  |  | Развлечение «День смеха» | Развлечение «День смеха» | Развлечение «День смеха» |
| ***Апрель*** | Развлечение  «Разноцветные лучики Весны» | Развлечение «Солнышко лучистое» | Развлечение «Путешествие в космос» | Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» |
| «ПраздникВесны» | «Зарничка» |
| Праздник «Краски Весны» |
| ***Май*** |  |  | Праздник «Давайте  вспомним про войну» | Праздник «День Победы –  праздник самый главный |
| Прощальный концерт воспитанников подготовительной группы с детским садом | | | |
| Выпускной праздник «Скоро в школу» | | | |

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Группа*** | **Тема досуга** |
| **Сентябрь** | Вторая младшая группа | «Мой веселый, звонкий мяч» |
| Средняя группа | «День знаний» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | «День знаний» |
| **Октябрь** | Вторая младшая группа | Развлечение «Загадки с овощной грядки». |
| Средняя группа | «День здоровья» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | «День здоровья» |
| **Ноябрь** | Вторая младшая группа | «Дорожка здоровья» |
| Средняя группа | «Дорожка здоровья» |
| Старшая группа  Подготовительная к  школе группа | «День бегуна, скакуна, прыгуна»  Подготовка к тестированию ГТО |
| **Декабрь** | Вторая младшая группа | «Хорошо зимой в саду! |
| Средняя группа | «Наши зимние забавы» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | «Зимние старты с Дедом Морозом!»  «Зимние забавы»» |
| **Январь** | Вторая младшая группа | «Встреча со Снеговиком» |
| Средняя группа | «В гостях у сказки «Теремок»» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | Спортивный праздник «Зимняя  олимпиада». |
| **Февраль** | Вторая младшая группа | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |
| Средняя группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| **Март** | Вторая младшая группа | «Масленица» |
| Средняя группа | «Масленица» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | «Масленица» |
| **Апрель** | Вторая младшая группа | «Ловкие, быстрые, сильные!» |
| Средняя группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | «Добрым смехом смеются дети!»  «День здоровья» |
| **Май** | Вторая младшая группа | «Все любят цирк!» |
| Средняя группа | Эстафета «Дружная семья» |
| Старшая -  подготовительная к  школе группа | Весенний кросс на площадке ДОУ  «Дружная семья», ГТО сдаём вместе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | | Культура и традиции русского народа. | ноябрь | Воспитатели | | Масленница | март | Муз. руководитель | | Фестиваль семейного творчества «Пасхальный перезвон» | апрель | Воспитатели | | День народных песен | апрель | Муз. руководитель | | День фантазий «В гостях у сказки» | май | Воспитатели |   ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |  | | Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | Сентябрь | Воспитатели |  | | Конкурс поделок из природного материала «Овощной переполох» | октябрь | Воспитатели, родители |  | | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и  родной человек – мама!» | ноябрь | Воспитатели |  | | Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | декабрь | Воспитатели, родители |  | | Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» | январь | Воспитатели |  | | Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников | март | Воспитатели, родители |  | | Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | апрель | Воспитатели, родители |  | | Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» | май | Воспитатели, родители |  | |

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)